Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр	9

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательное и семейное право» является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Основные задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - основные положения науки образовательного и семейного права РФ; - основы семейного кодекса, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативные акты РФ и УР, в области образования и воспитания; - творчески использовать полученные знания на практике. Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями в области образовательного и семейного права; - осуществлять толкование норм образовательного и семейного права; - правильно применять нормы образовательного и семейного права в различных сферах деятельности. Владеть: - юридической терминологией в сфере образовательного и семейного права; - навыками работы с правовыми актами; - навыками правильного применения правовых знаний в различных сферах деятельности.

Код и формулировка компетенции	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Результат освоения	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими

компетенции	содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - роль и место образовательного и семейного права в системе российского права; - основные положения, систему источников образовательного и семейного права. Уметь: - грамотно толковать нормы образовательного и семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи. Владеть: - навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин базовой части учебного плана.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими предметами ОПОП:

1. История.
2. Дисциплины модуля «Педагогика».
3. Дисциплины модуля «Психология».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 9								
Раздел 1. Образовательное право								
1.1	Тема. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права.	8	4	2	2			4
1.2	Тема. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования.	10	6	2	2		2	4
1.3	Тема. Организационные основы деятельности образовательных организаций.	8	4	2	2			4
1.4	Тема. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	6	2		2			4
1.5	Тема. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение	6	2		2			4
Раздел 2. Семейное право								
2.1	Тема. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения.	8	4	2	2			4
2.2	Тема. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей.	8	4		2		2	4
2.3	Тема. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики.	8	4		2		2	4
2.4	Тема. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	10	6	2	2		2	4
Всего – по семестру		72	36	10	18		8	36
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права

Краткая аннотация к лекции.

Понятие образования. Право на образование: проблемы его реализации. Классификация прав на образование. Понятие образовательного права. Становление образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Предмет образовательного права. Метод правового

регулирования образовательных отношений. Система образования в Российской Федерации. Государственная политика и её принципы в области образования.

Лекция 2.
Тема: Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования
Краткая аннотация к лекции.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих. Международные правовые акты как источники образовательного права. Нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации. Полномочия Министерства образования и науки Российской Федерации. Порядок вступления в законную силу норм образовательного права.Формирование европейского образовательного пространства.

Лекция 3.
Тема: Организационные основы деятельности образовательных организаций
Краткая аннотация к лекции.

Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.

Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Требования к уставу образовательной организации, ее правовой статус. Автономия образовательных организаций. Прав, обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Правоотношения между учредителем и образовательной организацией.

Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Органы управления образовательных организаций. Управление государственными и муниципальными образовательными организациями. Управление негосударственными образовательными организациями.

Лекция 4.
Тема: Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения.
Краткая аннотация к лекции.

Понятие семейного правоотношения. Специфические черты: определенный закономсубъектный состав, длящийся характер, безвозмездность, специфические юридическиефакты. Субъекты семейного права. Правоспособность и дееспособность субъектов. Объектысемейных отношений: действия и имущество. Классификация семейных правоотношений.

Юридические факты в семейном праве. Виды юридических фактов. Родство исвойство. Линии родства. Степени родства. Юридическое значение родства и свойства.Супружество как особое правоотношение. Прекращение семейных правоотношений.Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защитасемейных прав. Способы и органы защиты семейных прав.Сроки в семейном праве, их классификация. Исковая давность в семейном праве.Течение, приостановление, перерыв и восстановление. Применение исковой давности.

Лекция 5.
Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Краткая аннотация к лекции.

Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления. Права и обязанности усыновителей и усыновленных. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Опека и попечительство над детьми: понятие и цели. Основания и порядок установления. Требования к опекунам и попечителям детей. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях или учреждениях социальной защиты. Прекращение опеки и попечительства над детьми.

Приемная семья: понятие и основание возникновения. Порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: субъекты, содержание, форма. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинарское занятие 1.

Тема: Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли образовательное право комплексной отраслью законодательства?
2. Соотнесите понятия «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования».
3. Какие элементы включает система учебной дисциплины образовательного права?
4. Расскажите об образовательном праве как науке.
5. Перечислите методы образовательного права.
6. Перечислите основные принципы образовательного права.
7. Что включает в себя система образовательного права?
8. Разделяете ли Вы мнение о том, что образование советского периода коренным образом отличается от: а) досоветской эпохи и б) зарубежного образования?

Как Вы расцениваете с таких позиций современное российское образование?

9. Выделите и охарактеризуйте основные исторические этапы становления и формирования образовательного права в России.

Задание.

Проанализировав текст закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», приведите примеры использования при регулировании общественных отношений в сфере образования: а) дозволений; б) запретов; в) предписаний.

Допускается ли использование в образовательном праве методов согласования, рекомендаций и поощрений? Приведите соответствующие примеры из действующего законодательства.

Семинарское занятие 2.

Тема: Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Из каких составных частей состоит базисный учебный план образовательных организаций Российской Федерации? Охарактеризуйте эти составляющие.
2. Дайте классификацию образовательных программ.
3. По каким профессиям и специальностям не допускается обучение по следующим формам: очно-заочной, заочной форме, в форме экстерната?
4. Расскажите о государственных образовательных стандартах. Какие основные компоненты включены в него?
5. Каков порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов?
6. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура.
7. Перечислите и охарактеризуйте уровни образования.
8. Какие Вам известны формы получения образования?
Задание.

Руководствуясь соответствующими актами федерального законодательства, а также подзаконными нормативными правовыми актами, дайте подробную характеристику организации в Российской Федерации: а) образования осужденных к ограничению свободы; б) коррекционного образования; в) религиозного образования.

Семинарское занятие 3.
Тема: Организационные основы деятельности образовательных организаций
Вопросы для обсуждения:
1. Как действует законодательство об образовании во времени, пространстве, по кругу лиц?
2. Приведите примеры нормативных правовых актов Президента РФ, Правительства РФ и Правительства УР по вопросам образования.
3. Как Конституция РФ регулирует право на образование?
4. Перечислите основные задачи законодательства Российской Федерации об образовании.
5. Расскажите о проблемах систематизации законодательства об образовании.
6. Какие вам известны акты законодательства Российской Федерации о языке (языках) обучения?
7. Определите место подзаконных нормативных актов в системе источников образовательного права.
8. Приведите примеры региональных источников образовательного права.
9. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.
Задание.

Используя справочные правовые системы, познакомьтесь с актами (постановлениями и определениями) Конституционного суда РФ в сфере образования. Сформулируйте правовые позиции Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования. Можно ли отнести решения Конституционного суда РФ к источникам образовательного права? Мотивируйте свой ответ.

Семинарское занятие 4.
Тема: Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций
Вопросы для обсуждения:
1. Какова компетенция Российской Федерации в сфере образования?
2. Перечислите и охарактеризуйте государственные органы управления образованием на федеральном уровне.
3. Как осуществляется управление системой образования на уровне субъекта Федерации?
4. Расскажите о региональных органах управления образованием и их компетенции.
5. Какова компетенция органов управления образованием субъекта Федерации?

6. Каковы основные направления и содержание Государственной политики в сфере образования?
7. Расскажите о национальной доктрине развития образования в Российской Федерации.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственного контроля условий и качества образования.
Задание.

Используя справочные правовые системы, проведите мониторинг регионального законодательства по вопросу организации управления образованием в субъектах Федерации. Какие органы управления образованием создаются на региональном уровне?

Какими полномочиями наделяются данные органы? Каков порядок взаимодействия данных органов с органами управления образования на федеральном и муниципальном уровне?

Семинарское занятие 5.
Тема: Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение
Вопросы для обсуждения:
1. Расскажите о принципах управления образовательной организацией.
2. Что понимается под автономией высших учебных заведений и академическими свободами?
3. Каков порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательной организации?
4. Каков порядок формирования и компетенция органов управления образовательной организации?
5. В чем состоят особенности управления военными образовательными организациями?
6. Как осуществляется управление негосударственной образовательной организацией?
Задание.

Познакомьтесь с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам организации управления вузом. Какие предусмотрены органы управления? Что говорится о порядке выборов ректора высшего учебного заведения?

Нарисуйте схему организации управления вузом и охарактеризуйте компетенцию каждого из органов управления. Для подготовки данного задания используйте как федеральное законодательство «Об образовании в Российской Федерации», и локальные правовые акты (устав высшего учебного заведения, где Вы учитесь).

Семинарское занятие 6.
Тема: Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения
Вопросы для обсуждения:
1.Назовите понятие семьи и содержание семейных правоотношений?
2.Акты гражданского состояния. Прокомментируйте нормы законодательства, регулирующие вопросы совершения актов гражданского состояния.
3.Основания возникновения семейных правоотношений.
4.Защита семейных прав. Исковая давность.
Задание. Решите задачи по вариантам
Задача 1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка К. с иском о признании недействительным брака с гражданином П. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

П. возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но, в последствии, между супругами по вине истицы начались разлады.

Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы: Какое решение должен принять суд по иску К? Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Ответ: На основание статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак, может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 СК РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом, суд должен иск гражданки К. оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 СК РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача 2.

С.М. М., состоявший во втором браке с Н.А. Ш., расторг и этот брак. После этого Ш. узнала, что М. до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Ф. и не расторгал его. Ш. обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Ш?

Ответ: На основание статей 14 и 27 пункта 1 СК РФ, брак Н.А. Ш. и С.М. М. является недействительным. Рекомендовать гр. Ш. на основание ст. 30 п. 4 СК РФ составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получение алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

Задача №3.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы: Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств, суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Ответ:

1. Иск подлежит удовлетворению, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 90 СК РФ право требовать предоставления алиментов в судебном порядке, обладающего для этого средствами, имеет нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший

нетрудоспособным до расторжения брака или в течении года с момента расторжения брака.

2. Согласно ст. 91 СК РФ, при отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов размер алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом исходя из материального и семейного положения супругов (бывших супругов) и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

3. В соответствии со ст. 92 СК РФ, суд может освободить супруга от обязанностей содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком так в период брака, так и после его расторжения: в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления; в случае непродолжительности пребывания супругов в браке; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

Семинарское занятие 7.

Тема. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые последствия неисполнения обязанностей детей и родителей.
2. Ограничение, лишение и восстановление родительских прав.
3. Споры, связанные с воспитанием детей.
4. Защита семейных прав.
5. Ответственность за неосуществление семейных прав и неисполнение обязанностей.

Задание. Решите задачи по вариантам

Задача 1.

После смерти родителей 8-летнего Д. Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде – В. Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако, Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее, эти доводы были признаны не состоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Задача 2.

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Задача 3.

Супруги Селезневы, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневы, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

Семинарское занятие 8.

Тема: Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения об алиментных обязательствах.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
4. Алиментные обязательства второй очереди.
5. Что является основанием возникновения алиментных обязательств родителей в отношении несовершеннолетних детей?
6. Какие формы и порядок предоставления содержания родителями предусмотрены законом в отношении несовершеннолетних детей?
7. Какой размер алиментов взыскиваемых на несовершеннолетних детей установлен законом? В каких случаях можно уменьшить размер алиментов?
8. С каких видов заработка удерживаются алименты на несовершеннолетних детей? С каких выплат алименты не удерживаются?
9. Как взыскиваются алименты по исполнительному листу с осужденных? Какой нормативно правовой акт регламентирует порядок взыскания?
10. Возможно ли взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме, и в каких случаях?

Задание. Решите задачи по вариантам

Задача 1.

Павел Иванов обратился к мировому судье с исковым заявлением об уменьшении размера алиментов. В обоснование своих требований указал, что имеет двоих несовершеннолетних детей – 2006 и 2008 г. рождения, решением суда от 01.03.2010 года с Павла Иванова взыскиваются алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка 2006 г. рождения в размере 6000 рублей. На основании соглашения об уплате алиментов Павел Иванов выплачивает алименты в размере 20 000 руб. на содержание ребенка 2008 г. рождения. Истец просит уменьшить размер взыскиваемых алиментов на двоих детей.

Может ли суд уменьшить размер алиментов, выплачиваемых по соглашению об уплате алиментов? Какое решение должен принять суд?

Задача 2.

Суханова обратилась в суд с иском к А. Тополеву о взыскании алиментов и дополнительных расходов на содержание ребенка, мотивируя свои требования тем, что стороны состояли в зарегистрированном браке, от данного брака имеют дочь Марию, 2003 года рождения. Дочь проживает с матерью. Анатолий материальной помощи на содержание ребенка не оказывает, не имеет постоянного места роботы, в связи с чем,

Суханова просит взыскать с Тополева алименты на содержание ребенка в твердой денежной сумме в размере 4800 рублей ежемесячно, начиная с даты подачи заявления. Ребенок имеет заболевание и нуждается в постоянной медицинской помощи. Суханова просит взыскать с Тополева дополнительные расходы на содержание ребенка в размере 2000 рублей ежемесячно.

В каких случаях родитель может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов на ребенка? Какое решение должен принять суд?

Задача 3.

Михеева обратилась в суд с иском к Гуляеву о взыскании алиментов на содержание сына Дмитрия Михеева 1992 г. рождения, в размере двух минимальных размеров оплаты труда ежемесячно, до достижения им 21 года. В обоснование иска Михеева указала, что сын обучается в ВУЗе на очной форме обучения, не имеет дохода и находится на иждивении истца. Гуляев признан отцом ребенка.

Какое решение должен принять суд?

Семинарское занятие 9.

Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Выявления и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Порядок усыновления (удочерения), его последствия. Отмена усыновления.
3. Опека и попечительство над детьми. Установление и прекращение опеки и попечительства.
4. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью

Задание. Решите задачи по вариантам

Задача 1.

В 2007 г. родители Соколовой Ирины 2005 года рождения были лишены родительских прав. После этого девочка сразу же была передана на воспитание в приемную семью, а затем постановлением местной администрации она была передана под опеку Савченко И.Т. – гражданке Белоруссии. Оснований для внесения сведений об Ирине в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение этого времени не возникало.

В 2013 (2010) г. Савченко И.Т. и ее супруг (гражданин США) обратились в суд с заявлением об усыновлении Ирины. В удовлетворении данного заявления им было отказано со ссылкой на п. 4 ст. 124 СК РФ, согласно которой дети могут быть переданы на усыновление иностранным гражданам только по истечении двенадцати месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правильно ли поступил суд? Каково значение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

Задача 2.

Районный прокурор обратился в суд с иском к Некоммерческому фонду «Негосударственный детский дом семейного типа «Орленок» об отобрании восьмерых несовершеннолетних детей и передаче их под надзор органов опеки и попечительства. Данный детский дом был учрежден некоммерческой благотворительной организацией и располагался в жилом доме в сельской местности. Четверо из воспитанников детского дома находятся в нем по заявлению их родителей, которые вследствие тяжелой жизненной ситуации не в состоянии содержать и воспитывать их самостоятельно, в связи с чем были вынуждены отказаться от детей. Четверо - по факту их задержания сотрудниками милиции на одной из железнодорожных станций. Трое из них, как выяснилось, являются воспитанниками государственного детского дома. Над остальными детьми опека не установлена, на учете в органах опеки и попечительства они не состоят. В обоснование своих требований прокурор также ссылался на то, что данный детский дом не имеет

лицензии на осуществление образовательной деятельности, условия проживания детей не отвечают санитарным и гигиеническим требованиям.

Возражая против удовлетворения заявленных требований, представитель детского дома Чернышев пояснил, что дети к ним переданы их собственными родителями или сотрудниками милиции. Лицензия детскому дому не требуется, так как дети посещают общеобразовательную школу. Чернышев представил письменные заявления самих детей о том, что они желают остаться в данном детском доме. Он также подтвердил документально, что к моменту рассмотрения дела разработан проект реконструкции дома и заключен договор с инвестором, готовым оплатить реконструкцию дома.

Укажите, какие из перечисленных обстоятельств являются существенными нарушениями действующего законодательства. Возможно ли создание в Российской Федерации детских учреждений подобного типа, и требуется ли их лицензирование? Кто и в каком порядке решает вопрос о передаче детей, оставшихся без попечения родителей, в специально созданные для них учреждения? Как, по вашему мнению, должно быть разрешено данное дело?

Задача 3.

Некоммерческая общественная организация «Счастливое детство», получив от сотрудника регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, анкетные данные о малышах в возрасте до 5 лет, поместило на своем сайте и в местной газете обращение к гражданам с предложением принять их в свои семьи на воспитание. В этих объявлениях, в частности, были приведены следующие сведения: а) фамилии и имена детей; б) их возраст; в) заболевания, которыми они страдают; г) причины, по которым они остались без родительской опеки; д) особые приметы и т.п. В заключении данная публикация содержала адрес и номера телефонов общественной организации, по которым можно было обратиться за оказанием содействия в знакомстве с детьми и оформлением документов, необходимых для их передачи в семьи граждан.

Нарушают ли указанные действия нормы действующего законодательства? Допускается ли распространение информации о детях, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации? Кем и в каких пределах? Вправе ли общественные организации заниматься деятельностью, направленной на устройство в семью детей, оставшихся без попечения родителей?

Каков порядок доступа к сведениям, содержащимся в банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с детьми лицами, желающими принять их в свою семью?

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Семейное право: Учебник / А.А. Демичев, В.А. Бессонов, О.В. Голованова; Под ред. А.А. Демичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=458749 (дата обращения: 15.04.2016)

2. Семейное право: Учебное пособие / И.Ф. Александров. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 122 с.: 70x100 1/32. - ISBN 978-5-369-00561-3 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=209155 (дата обращения: 15.04.2016)

5.2. Дополнительная литература

1. Семейное право: Учебник / М.В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=389429 (дата обращения: 15.04.2016)
2. Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Текст]: учеб.для вузов / В. И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ: ИД Илюни, 2016. - 772 с. - (Образование).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www. ru.wikipedia.org - Википедия многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете.
2. abc.vvsu.ru - «ABC». Полнотекстовая электронная библиотека для студентов.
3. www.nlr.ru - Российская национальная библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3.Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 113, 207.
Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Сроки выполнения задания	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет
	лк	сем	КСР					
Образовательное и семейное право /9	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы (посещаемость и работа) *Формы контрольных мероприятий (в т.ч. КСР)* 1. Круглый стол 2. Тест 3. Контрольная работа	10 18 45 8 1*5 1*5 1*5		+ 1 балл за дополнения; + 5 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачёт Допуск к зачету – 48 балла (50 %) «Автомат»: для зачёта – 67 баллов (70%)
ИТОГО					96 баллов (без компенсации)		6 баллов	102 балла

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Образовательное и семейное право» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Образовательное и семейное право» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - основные положения науки образовательного и семейного права РФ; - основы семейного кодекса, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативные акты РФ и УР, в области образования и воспитания; - творчески использовать полученные знания на практике. Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями в области образовательного и семейного права; - осуществлять толкование норм образовательного и семейного права; - правильно применять нормы образовательного и семейного права в различных сферах деятельности. Владеть: - юридической терминологией в сфере образовательного и семейного права; - навыками работы с правовыми актами; - навыками правильного применения правовых знаний в различных сферах деятельности.

Код и формулировка компетенции	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное

	право», формирующими готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - роль и место образовательного и семейного права в системе российского права; - основные положения, систему источников образовательного и семейного права. Уметь: - грамотно толковать нормы образовательного и семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи. Владеть: - навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:1. Круглый стол. 2. Тест. 3. Контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 –Типовые дискуссионные темы для круглого стола
Круглый стол 1: Роль образования в современной России.
Проверяемые компетенции: ОК-7, ОПК-4
Время выполнения заданий: 45 минут.
Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Полностью сформировавшееся, систематизированное знание вопросов по обсуждаемой теме (в ходе обсуждения студент демонстрирует не только знание обсуждаемого вопроса, но и его взаимосвязи с иными вопросами и темами дисциплины), усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3	Сформировавшееся знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, студент дает ответы на дополнительные вопросы)
2	2	Неполное знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, но студент не может ответить на дополнительные вопросы)
1	0	Полное отсутствие знаний по обсуждаемой теме (студент не дает

		ответы на вопросы, отказывается отвечать)

Примерные темы для дискуссии в рамках круглого стола:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
4. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
5. Система государственного контроля качества образования.

Форма контроля 2.Типовые тестовые задания.
Типовой тест
Проверяемые компетенции: ОК-7, ОПК-4
Время выполнения заданий: 20 минут
Тесты составлены по принципу «Выберите один/несколько правильных вариантов ответа». Каждый правильный ответ даёт 0,5 балла.

Критерии оценки

№	**Баллы**	**Описание**
4	5	Количество верных ответов составляет от 90 до 100% от общего числа вопросов
3	4	Количество верных ответов составляет от 70 до 89% от общего числа вопросов
2	3	Количество верных ответов составляет от 50 до 69% от общего числа вопросов
1	2	Количество верных ответов составляет менее 50% от общего числа вопросов

Выберите один правильный ответ.

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.
   а) Педагогическое право;
   б) Предмет образовательного права;
   в) Право образовательных учреждений;
   г) Образовательное право.
2. Составляющими права на образование являются:
   а) Свобода выбора, обязательность, ответственность;
   б) Обязательность, доступность, безопасность;
   в) Доступность, платность, гарантированность государством;
   г) Бесплатность, ответственность, свобода выбора.
3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
   а) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
   б) Образовательная программа;
   в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
   г) Устав.

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

а) Система образования в Российской Федерации;
б) Структура образования в Российской Федерации;
в) Совокупность образования в Российской Федерации;
г) Содержание образования в Российской Федерации.

5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

а) Стандартность образовательных программ;
б) Преемственность образовательных программ;
в) Последовательность образовательных программ;
г) Однообразность образовательных программ.

6. Способ освоения образовательных программ.

а) Метод получения образования;
б) Условия получения образования;
в) Приём получения образования;
г) Форма получения образования.

Форма контроля 3 – Типовая контрольная работа
Проверяемые компетенции: ОК-7, ОПК-4
Время выполнения заданий: 60 минут.
Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Отлично	90-100
Хорошо	70-89
Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительно (отметка два)	Менее 50

Примерные задания контрольной работы:

1. Локальные нормативные правовые акты образовательных организаций.
2. Международные стандарты образовательного права.
3. Болонский процесс и модернизация Российского законодательства об образовании.
4. Образовательное право и социальная защита обучающихся.
5. Статус педагогических работников образовательного учреждения.
6. Гражданско-правовое регулирование деятельности образовательной организации.
7. Роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних.
8. Алиментные обязательства родителей в отношении своих детей.
9. Алиментные обязательства совершеннолетних детей в отношении своих родителей.
10. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2 Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-7, ОПК-4

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие, предмет образовательного права. Образовательные и педагогические отношения.
2. Состояние и основные проблемы развития системы образования.
3. Трудовой договор в сфере образования.
4. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
5. Особенности оплаты труда педагогических работников.
6. Рабочее время и время отдыха в образовательной организации.
7. Имущество (собственность) образовательной организации и учредителя.
8. Платные дополнительные образовательные услуги.
9. Предпринимательская деятельность образовательной организации.
10. Имущественная ответственность образовательной организации.
11. Понятие образовательной организации. Устав образовательной организации.
12. Порядок создания и регламентации деятельности образовательной организации.
13. Компетенция и ответственность образовательной организации.
14. Управление образовательной организации.
15. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
16. Виды дошкольных образовательных организаций.
17. Права и обязанности участников дошкольных отношений.
18. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательной организации.
19. Формы обучения в вузе. Аттестация студентов.
20. Перевод студентов из одного образовательного учреждения в другое. Академический отпуск.
21. Формы, время образования и отдыха в системе профессионального образования.
22. Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Права несовершеннолетних родителей по воспитанию своих детей.
23. Судебные споры о детях. Порядок их разрешения.
24. Определение места жительства ребенка (детей) при раздельном проживании родителей. Истребование ребенка от лиц, удерживающих его не на основании закона или судебного решения.
25. Спор о порядке участия в воспитании и образовании ребенка родителя, проживающего отдельно от него. Право на общение с ребенком его близких родственников.
26. Лишение родительских прав. Последствия лишения родителей родительских прав.
27. Восстановление в родительских правах. Последствия восстановления в родительских правах.Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения.
28. Роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних.
29. Алиментные обязательства родителей в отношении своих детей.
30. Алиментные обязательства совершеннолетних детей в отношении своих родителей.
31. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
32. Основания изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
33. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Индексация алиментов. Ответственность лица, обязанного уплачивать алименты, за несвоевременную их уплату.
34. Порядок определения задолженности по алиментам и основания освобождения от задолженности.
35. Основания изменения размера алиментов. Основания прекращения алиментных обязательств.
36. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.Установление усыновления (удочерения) как преимущественной формы устройства детей, оставшихся

без попечения родителей.
38. Правила и порядок усыновления (удочерения) детей.Условия усыновления (удочерения).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОК-7

Код и формулировка компетенции	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - основные положения науки образовательного и семейного права РФ; - основы семейного кодекса, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативные акты РФ и УР, в области образования и воспитания; - творчески использовать полученные знания на практике. Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями в области образовательного и семейного права; - осуществлять толкование норм образовательного и семейного права; - правильно применять нормы образовательного и семейного права в различных сферах деятельности. Владеть: - юридической терминологией в сфере образовательного и семейного права; - навыками работы с правовыми актами; - навыками правильного применения правовых знаний в различных сферах деятельности.

Типовые тестовые задания.

1. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения…

а) с момента создания учредителем;

б) с момента прохождения государственной аккредитации;

в) возникают с момента его регистрации;

г) с момента выдачи ему лицензии.

2. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

а) в форме образовательных и автономных учреждений;

б) в государственной, муниципальной и негосударственной формах;

в) в формах, предусмотренных для некоммерческих организаций;

г) в формах образовательного и общественного объединения.

3. Что относится к платным образовательным услугам общеобразовательного учреждения?

а) реализация общеобразовательных программ общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов;

б) занятия по углубленному изучению предметов;

в) индивидуальное, групповое обучение;

г) факультативные, индивидуальные и групповые занятияза счет часов, отведенных в основных общеобразовательныхпрограммах.

4. Взимание платы с родителей происходит…

а) за дошкольное образование;
б) за дошкольное образование и содержание детей;
в) за дошкольное обучение и воспитание;
г) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

5. Детский сад с приоритетным осуществлением одного направления развития воспитанников – это…

а) детский сад компенсирующего вида;
б) детский сад общеразвивающего вида;
в) детский сад присмотра и оздоровления;
г) детский сад комбинированного вида.

6 Установите соответствие.

1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов	1) нет, неверно.
2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак	2) да, верно.
3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов	3) нет, неверно.
4) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак	4) нет, неверно.

7. Установите соответствие.

1) Правовые понятия	а) являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков
2) Профессиональная деятельность	б) содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.
3) Государственный образовательный стандарт	в) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
4) Образовательная организация	г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Практическое задание.

Дайте характеристику документу и событиям, о признании брака недействительным.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

1. Условия задачи обычно должны удовлетворять требованиям задачи, поэтому необходимо полностью использовать каждоеиз данных условий, изучить, осознать условия задачи, проблемную ситуацию.

2. Исходя из условий задачи, нужно произвести поиск информации, т.е. нормативного правового акта, отвечающего условиям задачи, затем в структуре нормативного акта необходимо вычленить те правовые нормы (статьи закона), которые регулируют конкретную ситуацию, заданную в условиях задачи.

3. На основании норм законодательства разработать варианты (альтернативы) для решения задачи, оценить последствиякаждого из вариантов.

4. Решить задачу в виде текста, и соотнести полученный результат с поставленной целью, то есть дается ответ с обоснованием, со ссылкой на норму закона, подтверждающую решение.

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 СК РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали

семью. Таким образом, суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 СК РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задания для проверки компетенции: ОПК-4

Код и формулировка компетенции	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Образовательное и семейное право», формирующими готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - роль и место образовательного и семейного права в системе российского права; - основные положения, систему источников образовательного и семейного права. Уметь: - грамотно толковать нормы образовательного и семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи. Владеть: - навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

1. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения…

а) с момента создания учредителем;

б) с момента прохождения государственной аккредитации;

в) возникают с момента его регистрации;

г) с момента выдачи ему лицензии.

2. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

а) в форме образовательных и автономных учреждений;

б) в государственной, муниципальной и негосударственной формах;

в) в формах, предусмотренных для некоммерческих организаций;

г) в формах образовательного и общественного объединения.

3. Что относится к платным образовательным услугам общеобразовательного учреждения?

а) реализация общеобразовательных программ общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов;

б) занятия по углубленному изучению предметов;

в) индивидуальное, групповое обучение;

г) факультативные, индивидуальные и групповые занятия за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах.

4. Взимание платы с родителей происходит…

а) за дошкольное образование;

б) за дошкольное образование и содержание детей;

в) за дошкольное обучение и воспитание;

г) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Объектом семейного правоотношения является:

а) тайна усыновления;

б) право расторгнуть брак;

в) ребенок;

г) супруги.

6. Найдите соответствие.

1)	Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц. Нет, неверно, брак заключается при обязательном личном присутствии, 11 ст. СК РФ.	а)	При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.
2)	При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет. Да, верно, 13 ст. СК РФ.	б)	Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
3)	Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей. Да, верно, 19 ст. СК РФ.	в)	Брачный договор может быть заключён в устной форме.
4)	Брачный договор может быть заключён в устной форме. Нет, неверно, брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению, 41 ст. СК РФ.	г)	Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.

7. Найдите соответствие.

1)	Обучающийся	а)	Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах

Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом.

2)	Нормативно - правовые акты в сфере образования	б)	лицо, зачисленное в установленном порядке в учебное заведение для получения общего или профессионального образования по определенной образовательной программе
3)	Педагог	в)	характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
4)	Профессиональный стандарт педагога	г)	Лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения, или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, ВУЗа и т. д.) или разрабатывающее проблемы педагогики как науки.

8. Практическое задание.

Заполни пропуски:

Педагогическая деятельность - _____, которая обеспечивает отношения, _____между людьми при передаче _____опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: _____ и практической.

Взрослое поколение граждан всегда стремится передать младшему поколению _____ духовный и практический опыт человечества – культуру, чтобы общество могло сохраняться и развиваться. Поэтому человек, владеющий культурой, является одной из главных целей _____. Для достижения такой цели в обществе организуется _____ деятельность – педагогическая.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию 8:
- деятельность,
- возникающие,
- духовно-практического,
- научной,

- накопленный,
- общества,
- специальная.

Критерии оценивания:
Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Шкала оцениваниясформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв	менее 50

ный		орительно	

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.